



## HANDOUT

# MIGRATIONSBEWEGUNG

## WANDERARBEIT IN CHINA

---

**Autorin:** Aurica Liebing

**Dauer:** 225 Min. / 90 Min. + 45 Min. + 90 Min.

**Fächerbezug:** Politik, Wirtschaft, Geographie

**Klassenstufen:** 10, 11, 12, 13

**Bezug zum Lehrplan (Beispiel):** Berlin, Sek II, Geographie, Demografische u. siedlungsgeografische Strukturen und Entwicklungen (Migrationen / Verstädterung)

**Weitere Information:** Erstellung im Rahmen des Projekts „Campus trifft Schule“, eine gemeinsame Initiative des Bildungsnetzwerk China & dem Institut für Chinastudien an der Freien Universität Berlin

**Stand:** 27.09.2024

---

### Überblick

In dieser Unterrichtsreihe zur Wanderarbeit in China werden zentrale Themen wie die Auswirkungen der Öffnungspolitik von 1978, das Hukou-System, die zunehmende Urbanisierung sowie die Lebens- und Arbeitsbedingungen von Wanderarbeiter:innen behandelt. Es wird außerdem auf die „left-behind children“, die wirtschaftliche Bedeutung der Wanderarbeit, die Folgen der COVID-19 Pandemie und mit einem Blick auf die Zukunft mögliche Lösungsansätze eingegangen.

Die Methodik umfasst u.a. Vorträge, Videos, Arbeitsblätter, Plakaterstellung, Gruppenarbeit, Debatten und Rollenspiele, um die Themen interaktiv und abwechslungsreich zu vermitteln.

Im Folgenden erhalten Sie einen ersten Überblick der Unterrichtsreihe. Eine detaillierte Handreichung sowie alle weiteren Materialien erhalten Sie über unseren Kontakt (s. unten).

---

## Kompetenzbereiche

1. Globalisierung verstehen: Chinas Wirtschaft ist ein zentrales Element der globalen Wirtschaft. Die Wanderarbeiter:innen sind die Menschen hinter vielen Produkten, die weltweit konsumiert werden. Ein Verständnis ihrer Arbeits- und Lebensbedingungen bietet Schüler:innen Einblicke in die sozialen und wirtschaftlichen Auswirkungen der Globalisierung.
2. Soziale Gerechtigkeit: Die Beschäftigung und Auseinandersetzung mit den Herausforderungen, denen Wanderarbeiter:innen gegenüberstehen, fördert das Bewusstsein für soziale Gerechtigkeit und sensibilisiert die Schüler:innen für andere Lebensrealitäten.
3. Wirtschaftliche Bildung: Schüler:innen lernen, wie wirtschaftliche Reformen und staatliche Systeme wie das Hukou-System das Leben von Millionen Menschen beeinflussen können. Dies bietet einen Einblick in die Beziehung und Wechselwirkungen zwischen Politik, Wirtschaft und Gesellschaft.

---

## Leitfragen

1. Was waren direkte und indirekte (verzögerte) Auswirkungen der Öffnungspolitik von 1978 in Bezug auf die Migration der Wanderarbeiter:innen?
2. Welchen sozialen Herausforderungen stehen die Wanderarbeiter:innen und ihre Familien gegenüber?
3. Welche Bedeutung hat die Wanderarbeit für die chinesische Wirtschaft?

---

## Unterrichtseinheit 1: Einführung in die Hintergründe der Wanderarbeit in China (90 Min.)

**Ziel:** Die Schüler:innen verstehen die Grundlagen der Wanderarbeit in China, inklusive einiger Gründe und Folgen sowie den Einfluss des Hukou-Systems.

- **Einstieg (10 Min.):** Brainstorming zu „Wanderarbeit“ und ihren globalen Erscheinungsformen. Die Schüler:innen notieren spontan ihre Assoziationen.
- **Input (15 Min.):** Präsentation über die Öffnungspolitik von 1978, die Gründe für Migration und die Urbanisierung in China. Einführung in das Hukou-System und seine Auswirkungen auf die Wanderarbeiter:innen.
- **Aktivität (30 Min.): Gruppenarbeit:** Die Schüler:innen recherchieren selbstständig unter zu Hilfenahme des Arbeitsblattes und diskutieren die Gründe und Folgen von der Migrationsbewegung in China. Dabei sollen auch die Auswirkungen des Hukou-Systems auf die Wanderarbeit berücksichtigt werden. Jede Gruppe erstellt ein Plakat oder eine digitale Präsentation mit den wichtigsten Informationen. Ebenso sollen Fragen, die während der Erarbeitung aufkommen, notiert werden.

- **Präsentation (20 Min.):** Vorstellung der Gruppenergebnisse.
- **Diskussion (10 Min.):** Gemeinsame Diskussion: Wie könnte sich die Wanderarbeit auf die Gesellschaft auswirken? Wie stellt ihr euch das Leben der Wanderarbeiter:innen in den Städten vor?
- **Abschluss (5 Min.):** Reflexion der Unterrichtseinheit.

**Materialien / Medien:** PPT 1, Arbeitsblatt 1, Plakate, Whiteboard

---

### **Unterrichtseinheit 2: Lebensbedingungen, Herausforderungen und soziale Auswirkungen (45 Min.)**

**Ziel:** Die Schüler:innen vertiefen ihr Verständnis für die sozialen Herausforderungen, denen Wanderarbeiter:innen und ihre Familien gegenüberstehen. Sie setzen sich mit den herausfordernden Lebens- und Arbeitsbedingungen der Wanderarbeiter:innen auseinander.

- **Einstieg (5 Min.):** Kurzes Video oder Bildmaterial zu den Lebensbedingungen von Wanderarbeiter:innen in chinesischen Städten.
  - **Input (5 Min.):** Vortrag zu den sozialen Auswirkungen der Wanderarbeit, insbesondere auf Familien. Fokus auf „left-behind children“, den Zugang zur Bildung und die Gesundheitsversorgung.
  - **Aktivität (15 Min.):** Rollenspiel: Die Schüler:innen schlüpfen in die Rolle von Wanderarbeiter:innen, zurückgebliebenen Familienmitgliedern und städtischen Behörden. In drei Gruppen diskutieren sie aus diesen Perspektiven die Herausforderungen und suchen nach ersten Lösungsansätzen.
  - **Präsentation (10 Min.):** Jede Gruppe präsentiert ihre Perspektive.
  - **Abschluss (5 Min.):** Reflexion: Welche neuen Erkenntnisse haben die Schüler:innen gewonnen? Wie würden die Schüler:innen in dieser Situation reagieren?
  - **Materialien / Medien:** Video 1, PPT 2, Arbeitsblatt 2
- 

### **Unterrichtseinheit 3: Wirtschaftliche Bedeutung, Zukunftsperspektiven und Lösungsansätze (90 Min.)**

**Ziel:** Die Schüler:innen erkennen die Bedeutung der Wanderarbeit für Chinas wirtschaftliche Entwicklung und erarbeiten eigene Lösungsvorschläge mit Blick auf die Zukunft.

- **Einstieg (10 Min.):** Diskussion: Welche Rolle spielen Wanderarbeiter:innen in der Wirtschaft Chinas? Sind sie unverzichtbar?
- **Input (15 Min.):** Überblick über die wirtschaftliche Bedeutung der Wanderarbeiter:innen für China und in welchen Industriezweigen sie tätig sind. Darstellung der Auswirkungen der COVID-19 Pandemie auf die Situation der Arbeiter:innen und Aufzeigen möglicher Zukunftsperspektiven.
- **Aktivität (45 Min.):** Debatte (25 Min.): Was sind die Vor- und Nachteile der Migration von Wanderarbeiter:innen?

Berücksichtigung von Faktoren wie Hukou-System, Arbeits- und Lebensbedingungen der Wanderarbeiter:innen sowie die Folgen für zurückgebliebene Angehörige und die chinesische Wirtschaft. Argumente pro und contra werden in zwei Gruppen erarbeitet. Projektarbeit (20 Min.): Die Schüler:innen entwickeln in Gruppen eigene Lösungsvorschläge zur Verbesserung der Situation von Wanderarbeiter:innen. Jede Gruppe erstellt einen Vorschlag für ein Programm oder eine Reform, die die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Wanderarbeiter:innen verbessern könnte.

- **Abschluss (15 Min.):** Präsentation der Gruppenarbeiten und eine abschließende Diskussion darüber, welche Vorschläge realistisch umsetzbar sind und welche Auswirkungen sie haben könnten.
- **Reflexion (5 Min.):** Was haben die Schüler:innen gelernt und wie hat sich ihr Blick auf das Thema verändert?

**Materialien / Medien:** PPT 3, Arbeitsblatt 3

---

### Methodische Hinweise

1. Eine Umsetzung dieser Unterrichtsreihe ist für die Klassenstufen 10-13 möglich. Die Aktivitäten und deren Umfang, ebenso wie die Diskussionsfragen können nach Ermessen der durchführenden Lehrkraft modifiziert werden.
2. Die Unterrichtsreihe ist insbesondere für die Fächer Politische Bildung, Wirtschaft und Geographie geeignet. Der Fokus der einzelnen Unterrichtsreihen kann je nach Fach angepasst werden. Die Reihe wurde jedoch in einer Weise erstellt, sodass alle sozioökonomischen Aspekte berücksichtigt werden.
3. Eine Verkürzung der Unterrichtsreihe ist möglich. Die 2. Unterrichtseinheit kann ausgelassen werden. Es ist jedoch anzumerken, dass die Lebens- sowie Arbeitsbedingungen der Wanderarbeiter:innen eng mit der wirtschaftlichen Bedeutung zusammenhängen und im Idealfall nicht vernachlässigt werden sollten. Empfehlung: Die Methodik der 3. Unterrichtseinheit kann angepasst und der Aktionsteil um eine Aktivität gekürzt werden. Für stärkere Klassen empfiehlt sich die Durchführung der Projektarbeit.
4. Besondere Wichtigkeit kommt dem abschließenden Reflexionsteil bei, um zu erfahren, was die Schüler:innen durch diese Unterrichtsreihe gelernt haben und inwiefern sich ihr Blick auf die Thematik „Wanderarbeit“ gewandelt hat.

**Sie haben diese Unterrichtsreihe in Ihrem Unterricht durchgeführt?  
Bitte geben Sie uns ein kurzes Feedback (~ 1 Min.):**

Wenden Sie sich bei Fragen, für zusätzliche Informationen sowie für die detaillierte Handreichung und alle weiteren Materialien bei: [aurica.liebing@fu-berlin.de](mailto:aurica.liebing@fu-berlin.de)

