



## HANDOUT

# DIE QING-DYNASTIE

## ZWISCHEN TRADITION UND MODERNE

---

**Autorin:** Aurica Liebing

**Dauer:** 180 Min. / 90 Min. + 90 Min.

**Fächerbezug:** Geschichte

**Klassenstufen:** 9, 10, Sek II

**Bezug zum Lehrplan (Beispiel):** Berlin, 10. Klasse, Qing-Dynastie

**Weitere Information:** Erstellung im Rahmen des Projekts „Campus trifft Schule“, eine gemeinsame Initiative des Bildungsnetzwerk China & dem Institut für Chinastudien an der Freien Universität Berlin

**Stand:** 03.01.2025

---

### Überblick

Diese Unterrichtsreihe gibt Schüler:innen eine Einführung in die chinesische Geschichte und wichtige Dynastien, wobei die Vermittlung der historischen Bedeutung der Qing-Dynastie vorgehoben wird. Im Fokus stehen der Opiumhandel und die daraus resultierenden Opiumkriege, die Herrschaft der Kaiserwitwe Cixi sowie die Ursachen und Folgen des Endes der Dynastie.

Methodisch wird die Reihe durch abwechslungsreiche Ansätze gestaltet. Vorträge liefern den historischen Rahmen, eine Analyse der Ereignisse aus unterschiedlichen Perspektiven fördert das kritische Denken. Gruppenarbeiten und eine Debatte ermöglichen eine vertiefte Auseinandersetzung, während eine Blitzfragerunde zur Festigung der Inhalte beiträgt.

Im Folgenden erhalten Sie einen ersten Überblick der Unterrichtsreihe. Eine detaillierte Handreichung sowie alle weiteren Materialien erhalten Sie über unseren Kontakt (s. unten).

---

## Kompetenzbereiche

1. Analysekompetenz: Die Schüler:innen lernen, historische Ereignisse aus unterschiedlichen Perspektiven kritisch zu untersuchen und deren Ursachen sowie Folgen zu bewerten.
  2. Urteilskompetenz: Schüler:innen entwickeln die Fähigkeit, historische Akteure und deren Handlungen zu reflektieren und zu beurteilen.
  3. Kommunikative Kompetenz: Durch Gruppenarbeiten und Debatten üben Schüler:innen sich in der verständlichen Darstellung komplexer Sachverhalte sowie im Austausch und der Argumentation zu kontroversen Themen.
- 

## Leitfragen

1. Welche Rolle spielten wirtschaftliche Interessen und Machtpolitik beim Opiumhandel und den Opiumkriegen?
  2. Wie beeinflusste die Kaiserwitwe Cixi den Verlauf der Qing-Dynastie, und welche Faktoren führten letztlich zu ihrem Ende?
- 

## Unterrichtseinheit 1: Das Kaiserreich und die Opiumkriege (90 Min.)

**Ziel:** Die Schüler:innen erhalten ein grundlegendes Verständnis für das Kaiserreich China. Sie sollen die zentrale Bedeutung der Qing-Dynastie sowie die Auswirkungen des Opiumhandels und der Opiumkriege verstehen und in einen globalen Kontext einordnen können.

- **Einstieg (10 Min.):** Brainstorming zur chinesischen Geschichte, Aktivierung von Vorwissen.
  - **Input (25 Min.):** Vortrag zu relevanten chinesischen Dynastien mit Arbeit an einem Zeitstrahl für die historische Einordnung von wichtigen Ereignissen. Diskussion in Kleingruppen: Welche Faktoren könnten den Niedergang einer mächtigen Dynastie begünstigen?
  - **Aktivität (50 Min.):** Kurzvortrag zum Opiumhandel und dem Verlauf der Opiumkriege. Gruppenarbeit: Schüler:innen analysieren verschiedene Perspektiven (ch. Kaiser, brit. Außenminister, brit. Offizier) auf die Ereignisse mithilfe von Textmaterial. Neuverteilung der Gruppen: Jede Gruppe hat ein:e Expert:in für jede Perspektive. Die Schüler:innen stellen ihre Perspektive vor und tauschen sich aus.
  - **Abschluss (5 Min.):** Reflexion der Unterrichtseinheit.
  - **Materialien / Medien:** PPT 1, Arbeitsblatt 1, Arbeitsblatt 2, Arbeitsblatt 2.1, Arbeitsblatt 2.2, Arbeitsblatt 2.3, Infoblatt 1, Karten
- 

## Unterrichtseinheit 2: Folgen der Opiumkriege und das Ende der Qing-Dynastie (90 Min.)

**Ziel:** Das Verständnis der Schüler:innen für die Auswirkungen der Opiumkriege wird vertieft.

Die Schüler:innen setzen sich intensiv mit dem Einfluss der Kaiserwitwe Cixi auseinander und sollen bewerten, inwiefern ihr Einfluss die Modernisierung Chinas begünstigt oder behindert hat.

- **Einstieg (15 Min.):** Rückblick auf die letzte Einheit mit Klärung etwaiger Fragen in Gruppen und im Plenum.
- **Input (10 Min.):** Vortrag zu den Folgen der Opiumkriege und Vorstellung der historischen Figur Cixi.
- **Aktivität I (30 Min.):** Gruppenarbeit: Zwei Gruppen (pro und contra), sammeln Argumente mithilfe von Textmaterial. Debatte: War Cixi ein Hindernis für Chinas Modernisierung als Verteidigerin traditioneller Werte?
- **Aktivität II (20 Min.):** Kurzvortrag zum Ende der Qing-Dynastie mit Abgleich der ursprünglichen Vermutungen der Schüler:innen. Blitzfragerunde: Wissensfestigung als Wettbewerb in zwei Gruppen.
- **Abschluss (10 Min.):** Reflexion der Unterrichtsreihe: Was bzw. welches Ereignis der Qing-Dynastie fandest du am einprägsamsten?
- **Materialien / Medien:** PPT 2, Arbeitsblatt 2, Arbeitsblatt 2.1, Arbeitsblatt 2.2, Arbeitsblatt 2.3, Arbeitsblatt 3, Karten

---

**Sie haben diese Unterrichtsreihe in Ihrem Unterricht durchgeführt?  
Bitte geben Sie uns ein kurzes Feedback (~ 1 Min.):**

Wenden Sie sich bei Fragen, für zusätzliche Informationen sowie für die detaillierte Handreichung und alle weiteren Materialien bei: [aurica.liebing@fu-berlin.de](mailto:aurica.liebing@fu-berlin.de)

